

ĐÁNH GIÁ TÍNH CHUYÊN NGHIỆP CỦA SINH VIÊN TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC Y DƯỢC HUẾ NĂM 2023: PHỐI HỢP ĐA CÔNG CỤ LƯỢNG GIÁ.

Võ Đức Toàn⁽¹⁾, Đặng Danh Thắng⁽²⁾, Mai Thanh Xuân⁽²⁾, Phùng Bích Thảo⁽²⁾,
Thái Minh Quý⁽²⁾, Trương Thuý Quỳnh⁽²⁾, Lê Hồ Thị Quỳnh Anh⁽¹⁾, Chế Thị Len Len⁽¹⁾,
Nguyễn Thị Cúc⁽¹⁾, Hồ Đắc Trường An⁽¹⁾, Hồ Anh Hiến⁽¹⁾, Dương Quang Tuấn⁽¹⁾,
Nguyễn Thị Thanh Huyền⁽¹⁾, Nguyễn Minh Tâm⁽¹⁾

TÓM TẮT NGHIÊN CỨU

Đặt vấn đề: Đánh giá tính chuyên nghiệp y khoa đóng vai trò quan trọng như một thước đo hiệu quả của chương trình đào tạo cũng như phản ánh xu hướng các chỉ số về chất lượng chăm sóc sức khoẻ bệnh nhân trong tương lai của hệ thống y tế. Nghiên cứu được thực hiện nhằm đánh giá tính chuyên nghiệp của sinh viên y khoa tại trường Đại học Y-Dược Huế thông qua phối hợp đa công cụ lượng giá.

Đối tượng và phương pháp nghiên cứu: Nghiên cứu mô tả cắt ngang tiến hành trên sinh viên Y khoa năm thứ năm tại trường Đại học Y - Dược, Đại học Huế năm 2023. Sử dụng phối hợp đa công cụ đánh giá tính chuyên nghiệp của sinh viên bao gồm: công cụ hỗ trợ sinh viên tự đánh giá (PSCOM) và bộ 06 câu hỏi trắc nghiệm tình huống của tác giả Barry và kỳ thi OSCE kỹ năng giao tiếp, hỏi bệnh với bệnh nhân chuẩn.

Kết quả: Ba bộ công cụ đánh giá sáu đặc tính cấu thành tính chuyên nghiệp y khoa được định nghĩa bởi Liên đoàn nội khoa Hoa Kỳ bao gồm: trách nhiệm, lòng vị tha, nghĩa vụ, sự ưu tú trong nghề nghiệp, chính trực và tôn trọng. Có sự khác biệt đáng kể giữa nam và nữ trong điểm tự nhận thức tính chuyên nghiệp y khoa ($p < 0,001$) và điểm trắc nghiệm tình huống ($p < 0,001$). Có mối tương quan giữa điểm tự nhận thức của sinh viên với điểm trả lời câu hỏi trắc nghiệm về xử trí tình huống ($p < 0,05$, $r = 0,106$), điểm kỳ thi OSCE ($p < 0,01$, $r = 0,14$). Có sự khác biệt đáng kể giữa điểm tự nhận thức của sinh viên, điểm trắc nghiệm xử trí tình huống và điểm kỳ thi thực hành với bệnh nhân chuẩn ($p < 0,001$).

Kết luận: Đánh giá tính chuyên nghiệp y khoa cần phải phối hợp nhiều công cụ lượng giá, thực hiện liên tục trong chương trình đào tạo với sự nâng cao dần mục tiêu đánh giá: từ đánh giá về nhận thức, kiến thức đến đánh giá hành vi của sinh viên liên quan tính chuyên nghiệp y khoa.

Từ khóa: Đánh giá tính chuyên nghiệp y khoa, nhận thức, trắc nghiệm xử trí tình huống, OSCE

¹ Trung tâm Y học gia đình, Trường Đại học Y - Dược, Đại học Huế

² Sinh viên Y khoa năm 5 - Dự án học thuật, Trường Đại học Y - Dược, Đại học Huế

Thông tin liên hệ: Võ Đức Toàn, ĐT: 0775500044

Email: vdtoan@huemed-univ.edu.vn

ABSTRACT

USING MULTIPLE ASSESSMENT METHODS TO EXPLORE PROFESSIONALISM IN MEDICAL STUDENTS AT HUE UNIVERSITY OF MEDICINE AND PHARMACY IN 2023

*Vo Duc Toan⁽¹⁾, Dang Danh Thang⁽²⁾, Mai Thanh Xuan⁽²⁾, Phung Bich Thao⁽²⁾,
Thai Minh Quy⁽²⁾, Truong Thuy Quynh⁽²⁾, Le Ho Thi Quynh Anh⁽¹⁾, Che Thi Len Len⁽¹⁾,
Nguyen Thi Cuc⁽¹⁾, Ho Duc Truong An⁽¹⁾, Ho Anh Hien⁽¹⁾, Duong Quang Tuan⁽¹⁾,
Nguyen Thi Thanh Huyen⁽¹⁾, Nguyen Minh Tam⁽¹⁾*

⁽¹⁾ Family Medicine Center, University of Medicine and Pharmacy, Hue University

⁽²⁾ Fifth Year Medical Student, University of Medicine and Pharmacy, Hue University

Background: Professionalism has become one of the core competencies in medical education which will shape physicians's behavior in the future to provide high-quality and patient-centered care services. The aim of this study was to assess the professionalism of medical students at Hue University of Medicine and Pharmacy by multiple assessment methods.

Materials and Methods: A cross-sectional descriptive study was carried out with fifth-year medical students of Hue University of Medicine and Pharmacy, Hue University in 2023. A combination of multiple tools is used to assess the professionalism of students, including student self-assessment (PSCOM), situational multiple-choice questions, and OSCE.

Results: Three toolkits assess the six characteristics that constitute medical professionalism, as defined by the American Federation of Internal Medicine (AFIM): accountability, altruism, duty, professional excellence, honor - integrity, and respect. There is a correlation between students' self-assessment scores and their scores on multiple choice questions on situational handling ((Pearson's correlation, $p < 0,05$), OSCE exam score ((Pearson's correlation, $p < 0,01$). The student self-assessment scores, the situational multiple-choice questions scores, and the OSCE scores were significantly different from each other ($p < 0.001$).

Conclusion: The evaluation of medical professionalism needs a combination of assessment tools, implemented continuously throughout the training program, with a progressive development of the assessment objectives: from the assessment of awareness and knowledge to the assessment of student behavior related to medical professionalism.

Keywords: *Assessment professionalism, awareness, medical student, situational multiple-choice questions, OSCE*